



**Парциальная программа развития социальной
активности детей старшего дошкольного возраста
«Орлята-дошколята»
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Рябинка»**



Составил старший воспитатель
Обвинцева Анна Вячеславовна

гп Куминский 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Введение	3
1.2	Пояснительная записка	3
1.2.1	Содержательные основы Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	3
1.2.2	Актуальность Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	3
1.2.3	Тезаурус основных понятий Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	4
1.2.4	Ценностные основания Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	4
1.2.5	Целевой блок и предполагаемые результаты освоения Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Построение деятельности детей старшего дошкольного возраста	8
2.2	Содержание программы совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста	9
2.3	Цикл бесед «Разговоры о Важном»	22
2.4	Календарно-тематическое планирование Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	27
3.2	Информационно-методическое сопровождение Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	27
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»	28
3.4	Памятка по организации коллективно-творческого дела.	28
3.5	Методика ЧТП-чередование творческих поручений.	32
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Введение

Современная ситуация в российском обществе характеризуется повышением актуальности проблемы восстановления и развития общечеловеческих ценностей в сфере образования. В системе дошкольного образования в настоящее время происходят изменения содержания воспитания детей. Это связано не только с социально-политическими и экономическими процессами, происходящими в обществе, но и с увеличением числа новых типов дошкольных образовательных организаций, применением вариативных программ развития и воспитания дошкольников и введением в действие ФГОС ДО. Процессами преобразования современного общества обусловлена также проблема социальной активности детей дошкольного возраста, что связано с содержанием воспитания подрастающего поколения в целом. Социальная активность детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации индивида к социуму, осуществляемом во взаимодействии педагогов детских садов и родителей.

Задачами социальной активности детей дошкольного возраста являются:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание социальных чувств;
- воспитание активной позиции;
- формирование представлений о себе, окружающих людях, профессиях, природе, рукотворном мире.

Важным результатом социальной активности является активное взаимодействие со средой, где ребенок делает сознательный выбор и способен изменить среду или себя самого, если в этом есть необходимость. В старшем дошкольном возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

По требованиям ФГОС ДО: при разработке программы по любому виду деятельности дошкольников формы и содержание деятельности должны быть выстроены таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие воспитательных результатов.

1.2 Пояснительная записка

1.2.1 Содержательные основы Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»

В рамках, указанных выше тенденций в МАДОУ «Рябинка» была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята» (далее – Программа, программа «Орлята-дошколята»). Внедрение программы «Орлята-дошколята» в практику МАДОУ «Рябинка» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования, в соответствии с ФГОС ДО – сохранение и развитие единого образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольной образовательной организации.

1.2.2 Актуальность Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС дошкольного образования, так и в ФОП ДО, целью, которой является разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята-дошколята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

1.2.3 Тезаурус основных понятий Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»

Понятие «социальная активность» в контексте проекта рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30*).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (*И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.*). В коллективе группы микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

1.2..Ценностные основания Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»

Инновационная программа «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» направлена на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения. Целевую группу программы составляют дети старшего дошкольного возраста, так как это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение Орлята-дошколята. В результате реализации проекта у

детей повысится уровень социальной активности, будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде.

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания дошкольных образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята дошколята»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

В основу реализации программы по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» положены следующие **принципы**:

-Принцип *личностно-ориентированного* общения индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

-Принцип *наглядности* — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

-Принцип *последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

-Принцип *занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Инклюзивность базируется на следующих принципах:

Ценность человека с ОВЗ не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать.

Каждый человек с ОВЗ имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно- нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

1.2.5 Целевой блок и предполагаемые результаты освоения Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»

Данная программа определяет содержание и организацию проектной деятельности и направлена на формирование общей культуры детей на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Цель программы заключается в формировании социальной активности детей старшего дошкольного возраста, которая выражается в его готовности и способности включиться в различные виды социально - значимой деятельности.

Задачи программы охватывают следующее:

- формирование способности и готовности самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы;
- развитие социальной активности детей, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- создание условий для развития социальной активности воспитанников в процессе проектной деятельности;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- формирование гуманных начал жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- формирование потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, проектной деятельности.

Формы организации: достижение социально преобразующей добровольческой деятельности воспитательных результатов первого уровня обеспечивается формой социальной пробы. На достижение в социальном творчестве детей воспитательных результатов второго уровня нацелена форма КТД. Образовательной формой, которая, с одной стороны учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве воспитательных результатов третьего уровня, является социально-образовательная программа.

Программа предполагает участие воспитанников старших, подготовительных групп. Занятия проходят во вторую половину дня 1 раз в неделю. Предлагаемые задания направлены на приобретение детьми старшего дошкольного возраста социальных знаний. Упражнения разбиты на модули по задачам, которые определяют содержание программы.

Этапы реализации программы:

1. Вводно-диагностический – проводится анализ результатов диагностики и в соответствии с выявленными проблемами ставятся задачи программы, определяется ее содержание, формулируются принципы и результаты работы;
2. Реализация программы;
3. Итогово-диагностический: на данном этапе подводятся итоги занятий, а также анализ педагогической деятельности.

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения старшими дошкольниками содержания

учебно-методического комплекса программы «Орлята-дошколята» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Результаты программы:

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Воспитанники будут знать:

- начальные представления о понятии Родина, символике государства и родного края, об истории Родного города.
- некоторые особенности природы страны и родного края;
- наиболее важные исторические события истории Крыма, малой Родины.

Воспитанники будут уметь:

- работать в небольших группах (выполняя общее задание), работать самостоятельно;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению;
- делать выводы, связанные с различными природными явлениями, фиксировать полученные результаты своих исследований;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- соблюдать правила экологического поведения (экономия воды и электроэнергии), и природной среде.

По итогам участия в Программе развития социальной активности «Орлята дошколята» в течение года старший дошкольник:

- понимает важность социально-значимых ценностей** Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов);
- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;** понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт,** полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни группы, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,

обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

-демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Построение деятельности детей старшего дошкольного возраста

Реализация Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята дошколята» для старших дошкольников начинается сначала года. Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по 7 трекам.

Учитывая у дошкольников физиологические, психологические и познавательные особенности развития, педагогу необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в Программу развития социальной активности старших дошкольников «Орлята дошколята», знакомство с треками для детей старшего дошкольного возраста начинается с октября месяца.

Для подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в Программе развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята» в начале учебного года педагогу предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия в первом месяце.

Логика построения треков

Старший дошкольный возраст		Реализация трека		
Подготовка к участию в проекте		1-е занятие	2-3-е занятие	Последующие занятия
4 игровых занятия	Вводное Орлятское занятие	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами-дошкольники-устно)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выбрать идею для КТД	Встречи с обучающимися МКОУ Куминской СОШ (наставниками), интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, награждение. Диагностика. Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учетом регионального компонента.

2.2.Содержание программы совместной деятельности для детей старшего дошкольного возраста



Трек «Орлёнок – Эрудит» (октябрь)

Ценности, значимые качества трека: интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность

Символ трека: конверт-копилка

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</i> Педагог организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб
2.	«Эрудит – это ...»	<i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i> Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки
3.	«Всезнайка»	<i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.</i> Определяем значимость совместной работы. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Повторение материала
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
4.	Викторина «Кто такой – эрудит?»	Организация совместной интеллектуальной игры, дети открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно с наставниками составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем

5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в городскую библиотеку, совместно с учениками-орлятами, библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся и воспитанников в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Посещение библиотеки; работа с книгой
6.	«Подведем итоги»	Работа с символом трека «Орлёнок – Эрудит» – Конверт-копилка. Развивать самостоятельность в выборе информации, поиску новых знаний в саморазвитии.	Познавательная, коммуникативная, регулятивная, предметная. Взаимодействие-индивидуальное, групповое, фронтальное.	Смотрят фото или видео как проходил трек; открывают конверт-копилку и анализируют результат, совместно составляют опорную схему, чему научились, что узнали Работа в парах: придумать загадку, интеллектуальный вопрос для ребят группы.



Трек «Орлёнок – Доброволец» (ноябрь)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

1
2

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства –	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб

		приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i>		
2.	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. <i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</i> <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участвуют в игре; решение кейсов; Создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб
4.	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с наставниками, которые достигли успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i> Дополняют в группе «Круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Встреча с наставниками-волонтерами; интервью-беседа
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
5	Социальные акции «Мы волонтеры»	Совместная с наставниками подготовка к участию в акциях. Проведения акции «День волонтера». Дети заранее готовятся к этому дню, решают, кому они могут помочь (корм для животных, открытки для пенсионеров, мусорные пакеты для сбора мусора на детской площадке ит.д.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Встреча с наставниками, творческая мастерская.
7	Спектакль для младших дошкольников «Теремок»	Совместная подготовка спектакля по русской народной сказке «Теремок». Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, Неуверенность в себе, застенчивость.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, Фронтальное.	Встреча с наставниками. Коллективная театрализованная деятельность

8	«Подведём итоги»	<i>* Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец».</i> Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе
---	-------------------------	--	---	--



Трек «Орлёнок – Мастер» (декабрь)

Ценности, значимые качества трека: познание красота гармония труд

Символ трека – шкатулка мастера

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер - это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление воспитанников. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание стихотворения; Просмотр мультфильма; Обсуждение вопросов; изготовление оригами; Танцевальный флешмоб

2.	«Группа мастеров»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению группы или групповой ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Воспитанники продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Реализация идей по Украшению группы; знакомство с историей новогодних игрушек
3.	«Лучшая ёлка»	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Групповой коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свою группу и себя как организатора. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Украшение групповой ёлки; знакомство с историей Нового года
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
4	Мастер-класс «Оберег»	Наставники проводят мастер-класс для Орлят-дошколят по изготовлению оберега «Народные поверья. Оберег своими руками – «Подкова – символ счастья»	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Мастер-класс Украшение классной комнаты наставников в школе
5	Творческая мастерская «На все руки мастера»	Совместное изготовление «Волшебных снежинок» для украшения группы.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Творческая мастерская Чтение стихов
6	«Новогоднее настроение»	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, воспитанники делятся	Познавательная, Художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы

		впечатлениями, мнениями. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.	индивидуальное	
--	--	--	----------------	--



Трек «Орлёнок – Спортсмен» (январь)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Утро мы начнём с зарядки»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Педагог должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на занятиях мини- зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для группы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах

2.	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на занятиях, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка
3.	Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
4	Совместная подготовка к сдаче нормативов ГТО	Встреча с наставниками в условиях спортивного зала, для проведения тренировочных занятий к сдаче ГТО.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Упражнения Состязания Соревнования
5	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Проведение музыкально-спортивного праздника «Зарница»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Спортивный праздник
6	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i> Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр



Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (февраль)
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина любовь к Родине, своему народу, своему краю
Символ трека – альбом «Мы – хранители»

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители».</i> Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю группы/детского сада через фотографирование. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Обсуждение вопросов; Просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.

2.	«История малой Родины – моя история»	<i>Данное занятие позволяет воспитанникам ощутить себя частью своей малой Родины именно этого детского сада. Занятие отведено на знакомство с городом, районом и регионом, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится Россия.</i> Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по малой Родине, знакомясь с её знаменитыми людьми, в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за свою Родину. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Прослушивание песен на русском языке о пгт Куминском; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
3	<i>Поход в музей МКОУ Куминской СОШ</i>	Занятие посвящено знакомству с музеями – детского сада, села, города, района. Воспитанники с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Экскурсия
4	<i>Акции «Свеча Памяти», «Голубь Мира»</i>	Совместное участие в акциях ко Дню Победы	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Творческая мастерская, экскурсия

5.	«Историческое чаепитие»	К ребятам в группу приходят наставники (учащиеся 3-4 классов) и классный руководитель (экскурсовод- краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. <i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями
----	--------------------------------	--	--	---



Трек «Орлёнок – Эколог» (март)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина родная земля;

Символ трека – рюкзачок эколога

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологии. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма

2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
3.	«В гости к природе»	Данное занятие отводится для экскурсии (в парк, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». <i>*Работа с символом трека – рюкзачком-эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Экскурсия
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
4.	Интеллектуальное развлечение «В гости к природе»	Данное занятие интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся и воспитанники отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек.</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре работа в группах
5	Экологические акции: «Очистим парк от мусора», «Покормите птиц зимой»			

	«Орлята – эколята»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению группы, были лучшими в треке.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов
--	--------------------	---	--	--



Трек «Орлёнок – Лидер» (апрель-май)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это - Я»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От педагога звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: <i>работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в игре; заполнение чек-листа

2.	«Я хочу быть лидером»	<i>Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером?</i> Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в группе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность группы и выстраивать свою работу. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
Мероприятия совместно с наставниками (учениками-орлятами)				
3	Совместный проект «Правила настоящих друзей»	Направлен на формирование представлений о дружбе и дружеских взаимоотношениях, а также на создание положительного и доброжелательного отношения между сверстниками.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Решение проблемных ситуаций, педагогические наблюдения, беседы, совместная организованная деятельность, оформление уголка для родителей, творческие мастерские, игры.
4	Конкурсно- игровая программа «Дружба крепкая»	Данная программа подразумевает совместную викторину.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
5	Спортивное развлечение «С командой действую!»	<i>Данное занятие подразумевает выход за пределы группы. На большой просторной территории МКДОУ «Рябинка» дети будут проходить испытания,</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое.	Игра на командообразование по станциям

		направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу группы. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. <i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i>		
6	Спортивный беговой марафон «Бежим вместе»	Спортивный забег в парке города.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое.	Беговой марафон
7	«Как становятся лидерами?»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией детского сада по теме: «Традиции детского сада, ими гордится садик»; пресс- конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация достижений группы. <i>*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Встреча, пресс-конференция
	«Мы дружные»	Выход детей с родителями, наставниками и воспитателем на «выходной». Квест для сплочения коллектива группы, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой групповой газеты «Я - лидер!» <i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Поход; подвижные игры; выпуск газеты

2.3. Цикл бесед «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Содержание цикла бесед «Разговоры о важном» соответствует направлениям воспитательной работы в детском саду. Темы бесед выбираются с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий в текущем году, так как образовательный процесс организуется по календарно-тематическому плану.

Темы бесед «Разговоры о важном» определяются с учетом регионального компонента: праздников, традиций, обычаев и героев своего региона.

Тематика и наполнение бесед в основе определения тематики бесед в рамках цикла «Разговоры о

важном» лежат два принципа:

- 1) Соответствие датам календаря;
- 2) Значимость события (даты) для детей дошкольного возраста, которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря подразделяются:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.
3. Темы занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании дошкольника.

Основные ценности для выбора тематики бесед

1. Историческая память. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании беседы. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждалась в защите.
2. Преемственность поколений. Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.
3. Патриотизм. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждой беседе, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.
4. Доброта, добрые дела. Благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема 26 волонтерства.
5. Семья и семейные ценности. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на мероприятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.
6. Культура России. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей. Темы, связанные с осознанием дошкольниками этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России», «День театра».
7. Наука на службе Родины. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «День космонавтики: мы — первые».

Задачи, которые лежат в основе патриотизма и любви к родному краю:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Ознакомление с традициями, историей, культурой и развитием родного края.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Примерные темы бесед «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Патриотическое направление	
«Богатыри — защитники земли –Русской»	23 февраля — День защитника Отечества
«Природа и климат России»	23 марта — Всемирный метеорологический день
«Золотое кольцо России»	12 июня — День России
«Символы России»	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября
«Семь чудес России»	4 ноября — День народного единства
Социальное направление	
«Моя семья, моя родословная»	15 мая — Международный день семьи
«Забота о пожилых людях»	1 октября — Международный день пожилых людей
«Родители наших родителей»	28 октября — День бабушек и дедушек в России
«Скажем мамам «Спасибо»	Последнее воскресенье ноября — День матери
«Чему папа меня научил»	3-е воскресенье октября — День отца в России
Духовно-нравственное направление	
«Почему надо уметь мириться и договариваться»	Всемирный день доброты 13 ноября
«Как взрослые помогают друг другу»	5 декабря – день добровольца и волонтера
Познавательное направление	
«Планета Земля — наш дом»	22 апреля — День Земли
«Что мы знаем о науке и технике»	8 февраля — День Российской науки
«Есть ли у меня права»	10 декабря — День прав человека
«День Знаний»	1 сентября — День знаний
Трудовое направление	
«Кто работает в детском саду»	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников
«Службы, помогающие людям в быту»	1 мая — Праздник Весны и Труда
«Службы, которые помогают людям общаться на расстоянии»	9 октября — Всемирный день почты
«Кто работает в МЧС»	27 декабря — День спасателя Российской Федерации
Этико-эстетическое направление	
«Как появились театры, и за что мы их любим»	27 марта Всемирный день театра
«Какие бывают музеи»	18 мая — Международный день музеев
«Кто придумал алфавит»	24 мая — День славянской письменности и культуры
«Как рождается музыка»	1 октября- День музыки

2.4. Календарно-тематическое планирование Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята дошколята»

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
Сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в группе»	1
	«Мы будем друзьями»	1
	«Волшебные слова дружбы»	1
	Вводное орлятское занятие «Правила настоящих друзей»	1
	Посвящение в Орлята-Дошколята	1
«Орлёнок – Эрудит»		
Октябрь	«Кто такой эрудит?»	1
	«Эрудит – это...»	1
	«Всезнайка»	1
	Викторина «Кто такой эрудит?»	1
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
Ноябрь	«От слова – к делу»	1
	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
	«Доброволец – это доброе сердце»	1
	Совместная акция «Мы волонтеры»	1
	Спектакль для младших дошкольников	1
	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
Декабрь	«Мастер – это...»	1
	«Группа мастеров»	1
	«Лучшая ёлка»	1
	Мастер-класс «Оберег»	1
	Творческая мастерская «На все руки мастера»	1
	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
Январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
	«Сто затей для всех друзей»	1
	«Весёлые старты»	1
	Совместная подготовка к сдаче ГТО	1
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1
	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
Февраль	«Орленок-хранитель исторической памяти»	1
	«История малой Родины – моя история»	1
	Поход в музей МКОУ Куминская СОШ	1
	Патриотические акции: «Свеча памяти», «Голубь мира», «Своих не бросаем»	1
	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог»		
Март	«ЭКОЛОГ и Я»	1
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
	«В гости к природе»	1

	Интеллектуальное развлечение	1
	Экологические акции: «Очистим парк от мусора», «Покормите птиц зимой»	1
	«Орлята – эколята»	1
«Орлёнок – Лидер»		
Апрель-май.	«Лидер – это Я»	1
	«Я хочу быть лидером!»	1
	Совместный проект «Правила настоящих друзей»	1
	Конкурсно-игровая программа «Дружба крепка»	1
	Спортивное развлечение «С командой действую»	1
	Спортивный беговой марафон «Бежим вместе»	1
	«Как становятся лидерами?»	1
	«Мы дружные»	1
Подведение итогов		
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		50

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательные ситуации организуются в групповых помещениях, музыкальном зале, спортивном зале, прогулочных участках. Для реализации Программы в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- материально-технические: наличие компьютера, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, мультимедийной установки; интернет-ресурсов;
- психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

3.2. Информационно-методическое сопровождение Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»

Для успешной реализации программы, формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения в методическом кабинете создано информационное сопровождение программы. В списке

литературы даны публикации, парциальные программы, учебные пособия, которые были использованы при подготовке программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»

Предложения по оборудованию и оформлению холла/уголка Программы развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята» в ДОО это выбор образовательной организации, инициатива воспитателей группы, педагогического коллектива при поддержке родителей и администрации ДОО.

№	Наименование технического обеспечения	Количество	Планируемый вид использования
1	Канцелярские принадлежности	По количеству участников	Для творческих мастерских
2	Раздаточный материал	По количеству участников	Для творческих мастерских
3	Дидактические материалы, наглядные пособия, плакаты	По количеству участников	для проведения мероприятий
4	Оборудованное ИКТ: Ноутбук	По требованиям	Реализация проекта детского сада, Создание эскизов, буклетов, информационных материалов
5	Методические материалы		Для проведения мероприятий
6	Мультимедийное оборудование (экран, проектор)	По требованиям	Для проведения мероприятий
7	Оборудование и материалы «Орлятского» уголка в группе, где размещается, Логотип движения; Символика направлений и стенда, где отражаются проходящие «Орлятские» мероприятия. Баннер «Орлята-России»		Анонсирование реализации проекта на сайте детского сада, создание эскизов, буклетов, информационных материалов
9	Галстуки «Орлята России»	По количеству участников	Для проведения мероприятий

3.4.Памятка по организации коллективно-творческого дела

Программа развития социальной активности старших дошкольников «Орлята дошколята» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Каждый из дней, проведенных в детском саду, должен стать для дошкольника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями.

Пусть это будут дела не большие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Старшие дошкольники через активное участие в Программе должны осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело.

Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом. Старшие дошкольники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности.

Главным педагогическим подходом для каждого воспитателя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

ПАМЯТКА

Как организовать и провести коллективно-творческое дело

Понятие КТД

Коллективное (совместная работа взрослых и детей)

Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых)

Дело (занятие, действие, мероприятие)

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Отличительные признаки КТД:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высокая мотивация создателей.

Виды КТД:

- познавательные дела;
- трудовые дела;
- художественные дела;
- экологические дела;
- спортивные дела;
- досуговые дела.



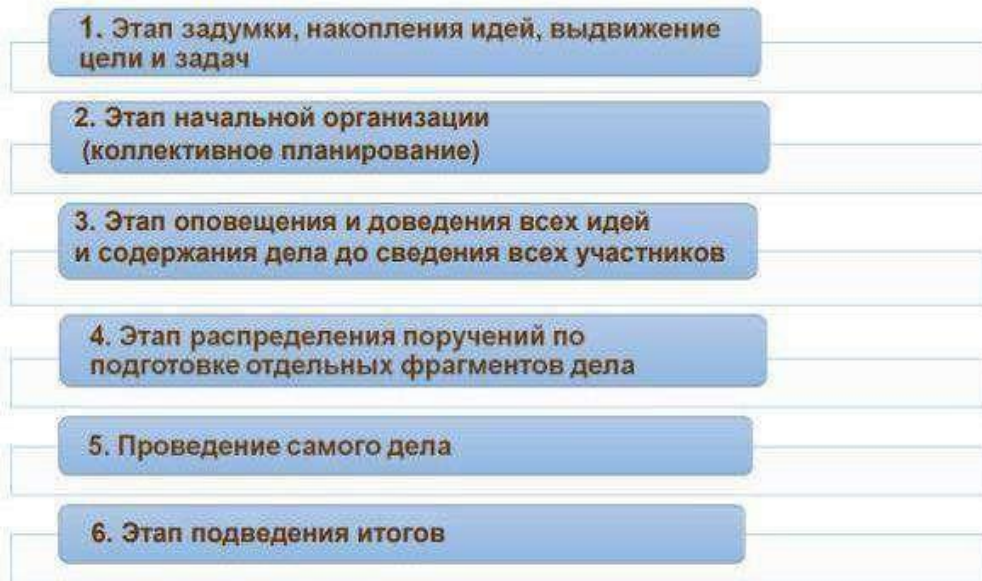
Типы КТД

- Представление.
- Малое творческое дело.
- Большое творческое дело.

Роли ребят в организации КТД

- Участник.
- Генератор идей.
- Участник – организатор.
- Организатор.

Этапы подготовки и проведения КТД:



Планирование КТД:



Защита КТД

- форма КТД;
- указать возрастные границы;
- место проведения;
- время проведения;
- примерное содержание дела;
- план подготовки;
- предполагаемые результаты.



3.5.Методика ЧТП – чередование творческих поручений

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко ЧТП).

«Чередование творческих поручений» (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели.

ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений.

При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

- удовлетворение психовозрастных потребностей детей (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);
- достижение актуальных задач объединения детского коллектива.

ЧТП основано на списке "традиционных поручений", одно из которых выбирает себе "пятерка" (структурное подразделение организации) на месяц (в группе) или на 3-хдневку (в лагере). Формирование списка происходит исходя из возраста и опыта ребят, ситуации, в которой приходится работать.

Разнонаправленность поручений - одна из изюминок этой методики. Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать широкий кругозор, но дает возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребенка ранее, то есть открыть в себе новые таланты и интересы.

Поручения должны быть постоянными, но если кто-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Меняются поручения по кругу через день или каждый день.

Группы через 2-3 дня меняют в результате свое назначение, т.е. завтра вы Уют, послезавтра ЧП. Для того, чтобы все работало можно, например, соорудить барабан ЧТП, повернув который, группы меняют название. Так каждый ребенок может посмотреть, кем ему сегодня быть. Это дает возможность ребенку попробовать себя в разные роли, проделать разную работу и определиться, где ему уютнее всего, где он может проявить себя.

Варианты поручений для ЧТП:

Группа "Хозяева". Эта группа в течение дня следят за чистотой в группе и вокруг него, приносит питьевую воду, разливает суп на обеде, принимает гостей, если таковые есть.

Группа "Уют". За период своей работы группа "Уют" должна внести какой-либо свой вклад в оформление рабочего места, сделать ее чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа "Сюрприз". Уже, исходя из названия ясно, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня, или на вечернем "огоньке" ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все, что угодно. Может быть, у кого-то день рождения - группа "Сюрприз" должна позаботиться о поздравлении.

Группа "Мастер". Это ребята должны пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.

Группа "Летопись". Чтобы о смене осталось долгая память, можно вести летопись отряда.

Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.....

Группа "ЧП". Всех поручений не предугадать. Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение. Готовит дрова для вечернего костра или рисует приветственный плакат к родительскому дню - это должен придумать вожатый...

ЧТП – чередование творческих поручений – является действующей частью механизмов художественно – инструментированной деятельности. ЧТП – это система творческих поручений, которая является средством обеспечения повседневной жизни детского коллектива. Каждой микрогруппе предлагается коллективное выполнение определенного поручения.

Поручения должны:

- соответствовать возрасту;
- быть интересными, разнообразными;
- сочетать общественную значимость деятельности и лично ориентированный характер;
- быть кратковременными, реально выполнимыми.

Например еще вариант:

«Дежурные» - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

«Мудрейшие, любознательные» - проводят викторины, придумывают загадки, работают с газетами и журналами, ведут стенд «Это интересно».

«Друзья природы» - Заботятся о растениях в помещении коллектива, ведут календарь природы, участвуют в операциях по заботе о природе.

«Затейники» - находят, придумывают, проводят познавательные и подвижные игры, хранят и пополняют игротеку коллектива.

«Спортсмены» - подготавливают серию упражнений и проводят физкультминутки, отвечают за подготовку команды для участия в спортивных мероприятиях...

«Журналисты» - пишут статьи, ведут рубрики в газете, выпускают стенную газету, «молнии».

«Оформители» - вместе с журналистами выпускают стенную газету, «молнии». Отвечают за оформление коллективного уголка, помогают другим группам в оформлении.

«Сюрприз» - группа готовит творческие поздравления именинников, небольшие сюрпризы коллективу, шуточные конкурсы и т.д.

Вышеизложенные поручения можно использовать и в младших, и в средних возрастных группах. В коллективах старших ребят содержание возможных поручений усложняется, изменяется позиция микрогруппы (из исполнителя она превращается в организатора определенного вида деятельности), увеличивается насыщенность и динамика поручения.

Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: четкая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной для обозрения на месте коллектива.

Вопрос об изменениях в поручениях обычно обсуждает общий сбор в начале учебного года. Как показывает опыт, целесообразно менять поручения каждые две - три недели. При смене поручений важно обсудить, как группы справились с поручениями, что они сделали хорошо, что интересного предложили. Не следует выставлять оценки выполнению поручений, что невольно возбуждает обиды, разжигает ненужное соперничество.

Руководитель коллектива во время работы групп заботится о каждой группе: делится советами, помогает, подсказывает.

ЧТП представляет собой кладезь разнообразных возможностей – это регламентация и стимулирование жизнедеятельности детей; потенциальный рост и развитие способностей ребенка, развитие чувства ответственности за свое дело. При этом ребята делятся впечатлениями, знаниями друг с другом и воспринимают опыт других. Периодическое возвращение к каждому поручению формирует необходимые привычки и навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Серых, Л.В. ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ: программа социальнокоммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2021. – 152 с.
2. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ подред. А.В. Джеуса; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А.Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова - Ставрополь : Сервисшкола, 2022 -182 с.
3. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -224 с.
4. Модель Н. А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. В трех частях / Н. А. Модель — «ТЦ Сфера», 2016 — (Библиотека воспитателя (Сфера) 5. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
6. Л.С. Римашевская Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007.
7. Е.М. Фадеева Совместная деятельность педагога и детей: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Пермь, ИРО, 2008
8. Метенова Н.М. Уроки вежливости: практическое пособие. – 2014. – 48с.
9. Белоусова Р.Ю. Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства: методическое пособие / Р.Ю. Белоусова Т.А. Ревягина. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 147с.
10. Белоусова Р.Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие. Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009. – 160с.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Масалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2021. – 80с.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»